

Qu'entend-on par «formation postgraduée structurée»?

Contexte

La formation postgraduée dite structurée représente une part centrale de la formation de spécialiste, et bénéficie à ce titre de subventions versées par les cantons aux établissements de formation postgraduée.

Le présent document vise à recenser les principales formes de formation postgraduée structurée qui ont un impact direct sur les dépenses liées à la formation médicale dans les établissements de formation postgraduée. Les coûts générés par la formation postgraduée, en tant que formation en entreprise, dans le cadre des processus d'entreprise et de la fourniture des prestations n'en font en revanche pas partie.

Ce document se base sur deux précédentes publications, à savoir la décision du Comité de la CFPC «*Les types de formation considérés explicitement comme «sessions de formation postgraduée» ou comme «formation postgraduée théorique» conformément au chiffre 5 des programmes de formation*» du 6.9.2001 (mise à jour le 5.10.2011) et le rapport final «*Recommandations visant à garantir le financement et la qualité de la formation postgrade des médecins*» de la plate-forme «Avenir de la formation médicale» (avril 2012).

Parmi les activités médicales qui ont lieu pendant la formation postgraduée de spécialiste, il est parfois difficile de distinguer clairement entre les prestations (auprès des patients, pour l'hôpital ou le public) et les activités qui concernent spécifiquement la formation postgraduée. Toutefois, les réflexions autour de la formation postgraduée structurée ne portent en aucun cas sur l'efficacité du travail fourni, comme p. ex. le fait que le temps et les conseils supplémentaires dont un médecin en formation postgraduée a besoin pour fournir une même prestation sont plus importants que pour un collègue plus expérimenté.

Principe

Formation postgraduée structurée

La formation postgraduée structurée englobe principalement toutes les activités didactiques exigées spécifiquement par la Réglementation pour la formation postgraduée (RFP) de l'ISFM et/ou les programmes de formation postgraduée de l'ISFM pour les différentes disciplines, et toutes les activités qui ne font pas directement partie du quotidien clinique. L'étude personnelle n'en fait bien évidemment pas partie.

Ces activités figurent dans les programmes de formation aux chiffres 2 (cours et congrès, etc.), 3 (objectifs de formation avec p. ex. supervisions), 4 (examen de spécialiste) et 5 (exigences posées aux établissements de formation, p. ex. formation théorique systématique). L'investissement lié à ces activités est principalement de nature temporelle, et donc indirectement aussi financière. En outre, des coûts directs peuvent également en découler (p. ex. taxes et frais pour la participation à des cours externes, congrès, supervisions). Le recours à ces ressources concerne aussi bien les médecins en

formation que les formateurs et toutes les autres personnes impliquées dans les activités didactiques de l'institution concernée.

Formation postgraduée non structurée

Les dépenses liées à la formation postgraduée dans le cadre de la fourniture de prestations font partie de la formation postgraduée non structurée et ne sont donc pas reprises ici. Ces activités de formation, qui sont intégrées dans la prestation «usuelle», concernent par exemple les visites quotidiennes aux patients, les rapports cliniques et les discussions de cas, les consultations (en policlinique) ou encore les interventions sous supervision.

Formation postgraduée structurée

Le tableau ci-après récapitule les principales activités en lien avec la formation postgraduée médicale.

Activités

Sessions de formation portant exclusivement sur l'enseignement

- Cours (théoriques et pratiques, y c. e-learning, «blended learning», simulateurs, etc.)
- Formation postgraduée théorique systématique dans la discipline concernée («cursus»)
- Participation à des sessions de formation postgraduée et continue internes et externes à l'établissement de formation
- Congrès, assemblées annuelles
- Séminaires
- Conférences clinico-pathologiques («CPC»)
- Journal-Club avec apport actif des médecins en formation
- Visites d'enseignement structurées avec le responsable de l'établissement ou un médecin-cadre

Sessions de formation et autres activités portant essentiellement sur l'enseignement

- Présentations de cas
- Colloques intra- et interdisciplinaires

Examens (formatifs ou certificatifs)

- Evaluation en milieu de travail
- Préparation structurée à l'examen
- Examen intermédiaire
- Examen de spécialiste

Recherche, publication, présentation

- Activité scientifique dans le cadre d'un projet
- Formation à la recherche bibliographique
- Publication
- Présentation